



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Бизнес-колледж «Лидер»
(АНПОО «Бизнес-колледж «Лидер»)**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05 февраля 2018 г. N 69.,

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Бизнес-колледж «Лидер».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностраный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы..

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

в области «говорение» :

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в области «аудирование»:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

в области «чтение»:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области «письменная речь»:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию,

расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический объём (1200-1400 лексических единиц) ;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 86 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы по семестрам	Объем часов
III семестр	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	8
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия (не предусмотрено)	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
1. Мультимедийная презентация.	2
2. Эссе.	2
3. Проект.	1
4. Доклад.	1
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	
IV семестр	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	8
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия (не предусмотрено)	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	31
1. Мультимедийная презентация.	2
2. Эссе.	4
3. Проект.	2
4. Доклад.	1
Промежуточная аттестация в форме Зачёта	
V семестр	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	8
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия (не предусмотрено)	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	33
5. Мультимедийная презентация.	2
6. Эссе.	3
7. Проект.	5
8. Доклад.	1
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта	
Итого учебная нагрузка (всего)	110
Итого Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
Итого Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводно-коррективный курс	Характерные особенности иностранной звуковой речи. Фонетика, типичные звуки изучаемого языка, особенности произношения, правила чтения буквосочетаний	4	
Раздел 1. Семейно-бытовая сфера			
Тема 1.1 Моя семья	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря, артикль	4	1
Тема 1.2 Мой рабочий день	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	6	2
Тема 1.3. Мои друзья	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: основные типы простого предложения , средства выражения отрицания.	6	1
Тема 1.4. Хобби, увлечения	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: имена существительные, образование множественного числа имен существительных	6	1
Тема 1.5. Покупки, продукты питания	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Предлоги, управляющие падежами, местоимённые наречия.	6	2
	Контрольная работа №1 Проверка пройденного лексического и грамматического материала	2	1
Тема 1.6 Мое свободное время	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Предлоги, управляющие падежами, местоимённые наречия.	6	2
Тема 1.7. Мой дом	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.. Грамматика: простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым.	6	1
Тема 1.8. Путешествие	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	6	2
Тема 1.9. У врача	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика:	2	1
Тема 1.10. Спорт	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов.	6	3

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика:бессоюзные предложения		
Тема 1.11. В колледже	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика:временные формы глаголов	2	1
	Контрольная работа№2 Проверка и контроль пройденного лексического и грамматического материала	2	
	Самостоятельная работа: Создание проект – «Мое генеалогическое дерево», Написание письма другу по переписке, сочинение «Мои планы на лето», внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке	30	1
Раздел 2. Культурная сфера страны изучаемого языка			
Тема 2.1. Географическое положение страны изучаемого языка	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сложносочиненные предложения	8	2
Тема 2.2. Столица страны изучаемого языка	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сложноподчиненные предложения: придаточные определительные, придаточные дополнительные.	8	2
Тема 2.3. Крупные города страны изучаемого языка	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: придаточные предложения времени, условия, причины.	8	1
	Контрольная работа №3 Проверка и контроль пройденного лексического и грамматического материала	2	3
Тема 2.4. Традиции и обычаи страны изучаемого языка	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: инфинитивные обороты	8	1
Тема 2.5 Известные люди страны изучаемого языка	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: активный и пассивный залог	10	1
Тема 2.6 Достопримечательности	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сравнение употребления глаголов в активном и пассивном залогах	2	2
	Контрольная работа №4 Проверка и контроль пройденного лексического и грамматического материала	2	2
	Самостоятельная работа. Написание рефератов о великих людях страны изучаемого языка, подготовка сообщений о достопримечательностях страны изучаемого языка, работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке.	30	2

Раздел 3. Профессиональная сфера			
Тема 3.1. Образование в России	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: безличные предложения	8	2
Тема 3.2. Образование в стране изучаемого языка	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: модальные глаголы	2	1
	Контрольная работа №5 Проверка и контроль пройденного лексического и грамматического материала	2	3
Тема 3.3. Моя будущая профессия	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: согласования времен	2	2
Тема 3.4. Банки	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: понятие косвенная речь	8	2
	Контрольная работа №6 Проверка и контроль пройденного лексического и грамматического материала	2	3
	Самостоятельная работа. Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия», чтение и перевод текстов профессиональной направленности, внеаудиторное чтение и перевод текстов	26	1,2
	ИТОГО	110	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: грамматические таблицы, фотографии известных людей Великобритании, флаги, карты, постеры, плакаты по специальности.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон, CD и DVD-диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники :

1. И.П. Агабекян «Английский язык» - «М». 2008;
2. Н.А. Бонк "Учебник английского языка в 2 томах» - «М». 2006;
3. Е.В. Угарова «Английская грамматика в таблицах» - «М».2008;
4. Словари.

Дополнительные источники:

1. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов» - «М».2008;
2. В.В. Гуревич «Стилистика английского языка» - «М». 2011;
3. В.В. Голованев «Маркетинг:тесты и упр.на англ.яз.Уч.пос./ВУЗ» - «М». 2009;
4. К.В. Журавченко, В.С. Шах-Назарова «Английский для вас» - «В». 2008;
5. И.В. Киселева «Practice Activities. Сборник упражнений» - «М». 2008;

Интернет - источники:

- http://gimn6.ru/article.asp?id_text=150
- www.alleng.ru/english/engl.htm
- <http://www.thewhiteapplecompany.com/ru/page-3>
- <http://www.homeenglish.ru/grdial.htm>
- <http://www.languages-study.com/english-links.html>
- <http://www.englishpage.com/modals/interactivemodal1.htm>
- <http://a4esl.org/q/h/holidays.html>
- <http://a4esl.org/q/h/grammarp.html>
- <http://a4esl.org/q/h/vocabulary.html>
- http://www.fastenglish.ru/Supremelearning_Metod.htm
- <http://engblog.ru/speech-recognition>
- <http://linguistic.ru/>
- <http://www.yaesu.ru/files/info/yaesu/ft1802.pdf>
- http://www.yaesu.ru/pdf-info_yaesu.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Контрольные работы разрабатываются в соответствии с наличием лексического грамматического материала, распределяя его по семестрам.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; 	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</p> <p>Устный опрос, составление диалогов</p> <p>Тесты по грамматике, самостоятельные работы; контрольные работы</p> <p>Составление монологов, написание эссе по проблеме</p> <p>Пересказ текстов, техника перевода документов</p> <p>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный)</p> <p>Составление монологов, дискуссия по проблеме</p> <p>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, рецензирование статей; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. 	<p>Написание делового письма, изложение, эссе</p> <p>Сочинение, эссе</p> <p>Эссе</p> <p>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный); техника перевода</p> <p>Написание делового и личного письма</p> <p>Заполнение анкет, написание рецензий на статьи профессионального характера</p>
--	--